



La Paloma Academy South -Arizona Community Development Corporation

08/24/2023

Dear K-3 Parents & Guardians,

In La Paloma Academy South our focus is on providing the best high-quality reading instruction to all students each day. Through a process called Multi-Tiered System of Supports (MTSS), all kindergarten through third grade students are screened for reading difficulties and/or characteristics consistent with dyslexia in the fall, winter, and spring using DIBELS (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills). This literacy universal screening process is a brief assessment administered to all K-3 students to inform teachers of students who are on track and students who may need more targeted intervention. This screening does *not diagnose* reading disabilities, nor dyslexia.

Per the universal screener, students who are not on benchmark are administered a deeper diagnostic assessment. This diagnostic information provides teachers and specialists with the specific skills needed to target in intervention and those interventions are started immediately, working to close the gaps. This diagnostic assessment does not diagnose reading disabilities, nor dyslexia. A change in intervention curriculum, group size, level of intensity, frequency, and/or duration may be needed. More intensive time, duration, and frequency in intervention may be needed and can take place with the classroom teacher or a specialist, such as a reading interventionist. This is considered an intensive Tier 3 intervention. The progress of all students receiving intervention is closely and frequently checked. Parents are essential to this entire process. Following the Universal Literacy and Dyslexia Screener, and diagnostic assessments, you will be notified if your child is not at grade level.

Arizona's Move On When Reading (MOWR) legislation places great importance on this process beginning in kindergarten. This ensures all students remain on track to be reading at grade level by the end of 3rd grade. Arizona Revised Statute §15-701 states that if a student scores below the cut score on the reading portion of the 3rd grade statewide exam, he/she will not be promoted to 4th grade until the student makes sufficient progress in reading proficiency. It is understood that each child is unique, therefore exemptions have been established for students to be promoted to 4th grade. Those exemptions are available at www.azed.gov/mowr.

A variety of factors, in and outside of school, can influence a child's educational path and progress. It is important for parents to share in the educational journey, through constant communication and involvement. We encourage you to continue to highlight and celebrate your child's strengths and share difficulties if they occur. Please reach out to us if you have any questions. We look forward to a successful school year.

Sincerely,

Shuanna Fuentes M.Ed.

Federal Programs Administrator

sfuentes@lpatucson.org

5660 S. 12th Ave, Tucson AZ 85706

Office: 520 807-9668 | lpatucson.org

08/24/2023

Queridos padres y tutores de K-3,

En La Paloma Academy South nos centramos en proporcionar la mejor instrucción de lectura de alta calidad a todos los estudiantes cada día. A través de un proceso llamado Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS), todos los estudiantes de kindergarten a tercer grado son examinados para detectar dificultades en la lectura y/o características consistentes con la dislexia en el otoño, invierno y primavera usando DIBELS (Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana). Este proceso de detección universal de la alfabetización es una evaluación breve que se administra a todos los estudiantes de Kindergarten a tercer grado para informar a los maestros de los estudiantes que van por buen camino y de los estudiantes que pueden necesitar una intervención más específica. Esta evaluación no diagnostica discapacidades de lectura ni dislexia.

Según el cuestionario universal, a los alumnos que no alcanzan el nivel de referencia se les realiza una evaluación diagnóstica más profunda. Esta información diagnóstica proporciona a los profesores y especialistas las destrezas específicas necesarias para intervenir y esas intervenciones se inician inmediatamente, trabajando para cerrar las brechas. Esta evaluación diagnóstica no diagnostica discapacidades de lectura ni dislexia. Puede ser necesario un cambio en el programa de intervención, el tamaño del grupo, el nivel de intensidad, la frecuencia y/o la duración. Puede ser necesaria una intervención más intensiva en tiempo, duración y frecuencia, que puede llevarse a cabo con el profesor de la clase o con un especialista, como un intervencionista de lectura. Esto se considera una intervención intensiva de nivel 3. El progreso de todos los alumnos que reciben intervención se comprueba de cerca y con frecuencia. Los padres son esenciales en todo este proceso. Después de la Evaluación Universal de Alfabetización y Dislexia, y de las evaluaciones de diagnóstico, se le notificará si su hijo no está al nivel de su grado.

La legislación Move On When Reading (MOWR) de Arizona otorga gran importancia a este proceso que comienza en kindergarten. Esto asegura que todos los estudiantes se mantengan en el camino correcto para leer al nivel del grado al final del tercer grado. El Estatuto Revisado de Arizona §15-701 establece que si un estudiante obtiene una puntuación por debajo de la puntuación de corte en la parte de lectura del examen estatal de 3er grado, él / ella no será promovido al 4to grado hasta que el estudiante haga un progreso suficiente en la competencia lectora. Se entiende que cada niño es único, por lo tanto se han establecido exenciones para que los estudiantes sean promovidos al 4to grado. Esas exenciones están disponibles en www.azed.gov/mowr.

Diversos factores, dentro y fuera de la escuela, pueden influir en la trayectoria y el progreso educativos de un niño. Es importante que los padres compartan el camino educativo, mediante una comunicación y participación constantes. Les animamos a que sigan destacando y celebrando los puntos fuertes de su hijo y a que compartan las dificultades si se presentan. Póngase en contacto con nosotros si tiene alguna pregunta. Esperamos un año escolar lleno de éxitos.

Sinceramente,

Shuanna Fuentes M.Ed. sfuentes@lpatucson.org